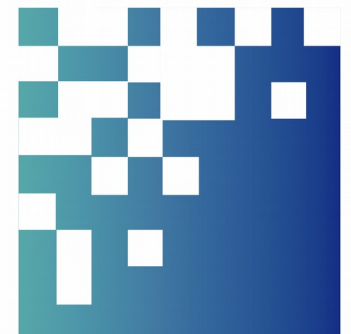


Programa de
Digitalización
de Centro



JUNTA DE ANDALUCIA

RÚBRICA #PRODIG



#PRODIG

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO			
OBJETIVO-LÍNEA ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
1. Existencia de espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.	Prácticamente todas las materias impartidas disponen de un espacio en una plataforma virtual de aprendizaje o utiliza otros medios digitales (blogs educativos o sites), que permiten la interacción.	Más de la mitad de las materias impartidas disponen de un espacio en una plataforma virtual de aprendizaje o utiliza otros medios digitales (blogs educativos o sites), que permiten la interacción.	Menos de la mitad de las materias impartidas disponen de un espacio en una plataforma virtual de aprendizaje o utiliza otros medios digitales (blogs educativos o sites), que permiten la interacción.
2. Existencia de espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.	El concepto de espacio de aprendizaje abarca la práctica totalidad del Centro (zonas de uso común, pasillos, Biblioteca, etc), además de las aulas, o se dispone de varias aulas del futuro.	Existen varios espacios de aprendizaje organizados en zonas diferenciadas según su función, con acceso a equipamiento digital, mobiliario desplazable, PDI o similar, etc (aula del futuro).	Hay al menos un espacio físico en el centro que permite optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital (mobiliario desplazable, ordenadores u otro equipamiento informático, o hay espacios diferenciados según su función)
3. Existencia de horarios con adecuación al desarrollo de la competencia digital¹ (doble docencia, horarios consecutivos, horas de encuentro)	Prácticamente todo el profesorado tiene un horario que favorece el desarrollo adecuado de la competencia digital.	Más de la mitad del profesorado tiene un horario que favorece el desarrollo adecuado de la competencia digital.	Menos de la mitad del profesorado tiene un horario que favorece el desarrollo adecuado de la competencia digital.
4. Elaboración y difusión de los horarios	Los horarios y guardias se generan mediante aplicación y la información está accesible para el profesorado y resto de la comunidad a través de Internet.	Los horarios se generan mediante una aplicación y la información resultante está accesible para el profesorado desde la red del centro.	La información sobre horarios está disponible en formato digital y accesible para el profesorado desde los ordenadores del centro.
5. Existencia de guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos.	La guía está disponible desde Internet y es pública. Incluye listado de dispositivos y buenas prácticas para la prolongación de la vida útil de los dispositivos y la disminución de la repercusión ambiental.	La guía está disponible desde la red del centro. Incluye listado de dispositivos y buenas prácticas que garantizan la prolongación de la vida útil de los dispositivos.	No existe guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos, o solo está disponible en soporte papel, incluyendo al menos buenas prácticas para la prolongación de vida útil de los dispositivos.

¹ Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamentos Orgánicos de los IES, centros de Educación Infantil de Segundo Ciclo, Primaria y centros públicos de educación especial. En el Título V, Capítulo II (págs. 16 y 40, respectivamente)

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO			
OBJETIVO- LÍNEA ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
6. Existencia de protocolos de gestión de espacios y recursos, incidencias y mantenimiento, a nivel interno.	La gestión de la reserva de los espacios físicos y recursos se realiza a través de aplicación informática accesible por Internet.	La gestión de la reserva de los espacios físicos y recursos se realiza a través de aplicación informática accesible por red del centro.	La gestión de la reserva de los espacios físicos y recursos se realiza a través de documento tipo plantilla disponible en formato digital o papel.
	Las incidencias y mantenimiento se reportan a través de aplicación informática accesible por Internet.	Las incidencias y mantenimiento se reportan a través de aplicación informática accesible por red de centro.	Las incidencias y mantenimiento se reportan a través de un documento tipo plantilla disponible en formato digital o papel.
	El coste de mantenimiento aparece como gasto específico en los presupuestos anuales.	El coste de mantenimiento NO aparece como gasto específico en los presupuestos anuales, pero se plantea incluirlo en el próximo ejercicio económico.	El coste de mantenimiento NO aparece como gasto específico en los presupuestos anuales.
7. Existencia de un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro coherente con los marcos europeos DigCompOrg, DigCompEdu y Digcomp.	El centro dispone de un documento que establece las competencias a desarrollar por la comunidad educativa que sirve de base para el plan de formación, incluyendo indicadores que permitan la auto evaluación de la competencia.	El centro dispone de un documento que establece las competencias a desarrollar por la comunidad educativa que sirve de base para el plan de formación.	El centro NO dispone de un documento que establece las competencias a desarrollar por la comunidad educativa que sirve de base para el plan de formación.
	Existe un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el Plan Anual, incluyendo acciones de formación para el profesorado, personal no docente y familias.	Existe un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital docente en el Plan Anual, incluyendo acciones de formación para las familias.	NO existe un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital (profesorado, personal no docente, familias, etc) en el Plan Anual.
	La práctica totalidad del profesorado y personal no docente participa en las actividades formativas.	Más de la mitad del profesorado y personal no docente participa en las actividades formativas.	Menos de la mitad del profesorado y personal no docente participa en las actividades formativas.
	El centro cuenta con un Equipo PRODIG al que habitualmente se consulta y participa en la formación.	El centro cuenta con un Equipo PRODIG al que ocasionalmente se consulta y participa en la formación.	El centro cuenta con un Equipo PRODIG al que NO consulta ni participa en la formación.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO			
OBJETIVO-LÍNEA ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
8. Integración de la innovación metodológica a través de las TIC y networking (trabajo colaborativo en red).	En el Plan de Centro y en el plan de formación se contemplan acciones coordinadas encaminadas a la innovación metodológica apoyadas por el uso de las TIC.	En el Plan de Centro y el plan de formación se contemplan acciones encaminadas a la innovación metodológica apoyadas por el uso de las TIC.	En el Plan de Centro y el plan de formación NO se contemplan acciones encaminadas a la innovación metodológica apoyadas por el uso de las TIC.
	Se participa en Proyectos de Innovación, Investigación y Elaboración de materiales didácticos.	NO se participa en Proyectos de Innovación, Investigación y Elaboración de materiales didácticos, pero se tiene en proyecto hacerlo.	NO se participa en Proyectos de Innovación, Investigación y Elaboración de materiales didácticos.
	El Equipo PRODIG dinamiza y extiende habitualmente la implementación de proyectos innovadores entre el claustro.	El equipo PRODIG dinamiza y extiende ocasionalmente la implementación de proyectos innovadores entre el claustro.	El equipo PRODIG no dinamiza ni extiende la implementación de proyectos innovadores entre el claustro.
	El centro participa con otras organizaciones en proyectos de innovación.	El centro NO participa con otras organizaciones en proyectos de innovación, pero tiene previsto hacerlo.	El centro NO participa con otras organizaciones en proyectos de innovación.
	El centro organiza y/o participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente.	El centro NO organiza aunque participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente.	El centro NO organiza NI participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente.
	Prácticamente la totalidad del profesorado y alumnado accede y/o participa en comunidades educativas en red.	Más de la mitad del profesorado y alumnado accede y/o participa en comunidades educativas en red.	Menos de la mitad del profesorado y alumnado accede y/o participa en comunidades educativas en red.
9. Uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación y Deporte.	Prácticamente la totalidad del profesorado usa el cuaderno del profesorado de Séneca, además del registro de ausencias y calificaciones trimestrales.	Más de la mitad del profesorado usa el cuaderno del profesorado de Séneca, además del registro de ausencias y calificaciones trimestrales.	Menos de la mitad del profesorado usa el cuaderno del profesorado de Séneca, además del registro de ausencias y calificaciones trimestrales.
	Se conoce la existencia del sobre virtual de matrícula y se aplica o se tiene la intención de aplicarlo según esté disponible.	Se conoce la existencia del sobre virtual de matrícula pero NO se aplica o NO se tiene la intención de aplicarlo según esté disponible.	Se desconoce la existencia del sobre virtual de matrícula y su disponibilidad.
	Se usan habitualmente las funcionalidades de Séneca (mensajería, observaciones compartidas...).	Se usan ocasionalmente las funcionalidades de Séneca (mensajería, observaciones compartidas...).	Prácticamente no se usan las funcionalidades de Séneca (mensajería, observaciones compartidas...).

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO			
OBJETIVO- LÍNEA ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
10. Evaluación de la competencia digital (CD) (del centro y del profesorado)	Se ha realizado al menos dos veces el test de SELFIE para evaluar el nivel de CD de centro y su desarrollo.	Se ha realizado al menos una vez el test de SELFIE para evaluar el nivel de CD de centro y su desarrollo.	NO se ha realizado el test de SELFIE para evaluar el nivel de CD de centro.
	Se han utilizado los datos de SELFIE para orientar la FEC (Formación Específica en Centro).	NO se han utilizado los datos de SELFIE para orientar la FEC (Formación Específica en Centro), pero se proyecta hacerlo el próximo curso.	NO se han utilizado los datos de SELFIE para orientar la FEC (Formación Específica en Centro).
	El profesorado ha cumplimentado al menos dos veces el test de CDD en la Plataforma del MOOC #PRODIG.	El profesorado ha cumplimentado al menos una vez el test de CDD en la Plataforma del MOOC obligatorio.	El profesorado NO ha cumplimentado el test de CDD en la Plataforma del MOOC obligatorio.
	Se han utilizado los datos del test de CDD en la Plataforma del MOOC #PRODIG para orientar la formación individual y voluntaria del profesorado.	NO se han utilizado los datos del test de CDD en la Plataforma del MOOC #PRODIG para orientar la formación individual y voluntaria del profesorado, pero se proyecta hacerlo el próximo curso, con éste u otro test.	NO se han utilizado los datos del test de CDD en la Plataforma del MOOC #PRODIG para orientar la formación individual y voluntaria del profesorado ni se proyecta hacerlo el próximo curso.
	Se conocen y usan otros medios de evaluación de la CDD (portfolio del Intef, test de JRC basado en el Marco DigCompEdu, etc) ² .	Se conocen pero NO se usan otros medios de evaluación de la CDD (portfolio del Intef, test de JRC basado en el Marco DigCompEdu, etc).	No se conocen otros medios de evaluación de la CDD, ni el Marco europeo DigCompEdu

² La CD se encuadra en diferentes marcos de ámbito europeo: [DigCompOrg](#) para organizaciones educativas, [DigCompEdu](#) para el profesorado, y [DigComp](#) para el alumnado y la ciudadanía en general. Este último marco es el adoptado por el Intef para el [Marco Común de la Competencia Digital Docente](#).

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN			
OBJETIVO - LÍNEA DE ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
11. Presencia digital del centro.	El centro dispone de web actualizada y blogs educativos dinámicos en los que participa activamente el alumnado.	El centro dispone de web actualizada o blogs educativos en los que podría participar el alumnado.	El centro no dispone de web o se encuentra escasamente actualizada. No cuenta con blogs educativos.
	Participa en las redes sociales con cuentas corporativas casi a diario.	Participa en las redes sociales con cuentas corporativas ocasionalmente.	No dispone de cuentas corporativas en redes sociales.
	La comunidad educativa interviene mediante comentarios, sugerencias, respuestas, etc, de forma habitual.	La comunidad educativa participa mediante comentarios, sugerencias, respuestas, etc, de forma regular.	La comunidad educativa no participa o lo hace escasamente en los medios digitales de difusión del centro.
	Existe un equipo de Community Manager (CM) que dinamiza la presencia del centro en las redes sociales y sigue normas establecidas para las publicaciones.	La figura de CM es una sola persona.	NO existe la figura de CM en el centro.
	Hay establecidos criterios y normas aplicables a las publicaciones en las redes sociales del centro.	Se han establecido criterios o normas para la publicación de contenidos en las redes sociales del centro.	NO se han establecido criterios ni normas para la publicación de contenidos en las redes sociales del centro.
12. Difusión de logros conseguidos con la integración de las tecnologías.	El centro participa de forma habitual en las redes sociales publicando los logros del alumnado mediante el uso de las tecnologías digitales.	El centro participa de forma regular en las redes sociales publicando los logros del alumnado mediante el uso de las tecnologías digitales.	El centro participa de forma ocasional en las redes sociales publicando los logros del alumnado mediante el uso de las tecnologías digitales.
13. Digitalización de documentos.	Los documentos obligatorios o relevantes para el centro están digitalizados y accesibles ³ para la comunidad educativa a través de Internet.	Los documentos obligatorios o relevantes para el centro están digitalizados y accesibles al profesorado a través de la red del centro.	Los documentos obligatorios o relevantes para el centro están digitalizados y accesibles al profesorado desde dispositivos locales o en papel.
	Pueden cumplimentarse online aquellos documentos que así lo requieran.	Pueden descargarse los documentos para su cumplimentación.	Los documentos que deban ser cumplimentados solo están disponibles en soporte papel.
	Los datos agregados correspondientes al análisis de los resultados de las evaluaciones están accesibles para la comunidad educativa a través de Internet, teniendo en cuenta la normativa acerca de	Los datos agregados correspondientes al análisis de los resultados de las evaluaciones están accesibles para el profesorado en la red del centro.	Los datos agregados correspondientes al análisis de los resultados de las evaluaciones están accesibles para el profesorado en soporte papel.

³ La accesibilidad debe ser **física, sensorial y cognitiva.**

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN			
OBJETIVO - LÍNEA DE ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
	<p>Protección de datos.</p> <p>Los resultados individuales de las evaluaciones del alumnado se validan para que estén accesibles en Pasen e iPasen, utilizándose soporte papel sólo cuando la persona receptora así lo exprese.</p>	<p>Los resultados individuales de las evaluaciones del alumnado se validan para que estén accesibles en Pasen e iPasen, que coexisten con el soporte papel.</p>	<p>Los resultados individuales de las evaluaciones del alumnado no se validan para que estén accesibles desde Pasen o iPasen, notificándose exclusivamente en soporte papel (boletines).</p>
14. Digitalización comunicaciones internas.	<p>La práctica totalidad del profesorado utiliza medios y canales digitales⁴variados para establecer con su alumnado comunicaciones relacionadas con el aprendizaje.</p>	<p>Más de la mitad del profesorado utiliza medios y canales digitales variados para establecer con su alumnado comunicaciones relacionadas con el aprendizaje.</p>	<p>Menos de la mitad del profesorado utiliza medios y canales digitales variados para establecer con su alumnado comunicaciones relacionadas con el aprendizaje.</p>
	<p>Las familias acceden con frecuencia y eficacia a la información proporcionada por los canales digitales , estableciendo una comunicación efectiva con el profesorado.</p>	<p>Las familias acceden ocasionalmente y con escasa eficacia a la información, de forma que no predomina este sistema, aunque existe.</p>	<p>Las familias no acceden a la información, ni usan estos medios para la comunicación.</p>
	<p>La práctica totalidad de las comunicaciones internas entre el profesorado se realiza a través de las funcionalidades de Séneca.</p>	<p>Más de la mitad de las comunicaciones internas entre el profesorado se realizan a través de las funcionalidades de Séneca.</p>	<p>Menos de la mitad de las comunicaciones internas entre el profesorado se realizan a través de las funcionalidades de Séneca.</p>
15. Actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital	<p>El centro participa (y organiza, en su caso) con frecuencia en actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital en sus tres ámbitos.</p>	<p>El centro participa (y organiza, en su caso) ocasionalmente actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital en alguno de sus tres ámbitos.</p>	<p>El centro no organiza ni participa en actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital en sus tres ámbitos.</p>
	<p>La participación de la comunidad educativa del centro es significativa.</p>	<p>La participación de la comunidad educativa del centro NO es significativa.</p>	<p>No hay participación de la comunidad educativa.</p>

4 Pasen, iPasen, mensajería o foros de plataformas de aprendizaje, página web del centro, blogs del profesorado, redes sociales, etc.

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN			
OBJETIVO - LÍNEA DE ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
16. Interacción con Plataformas Digitales externas a la Comunidad Educativa⁵	Se produce con frecuencia.	Se produce ocasionalmente.	No existe interacción con estas Plataformas.
17. Herramientas telemáticas para la comunicación con las familias.	La práctica totalidad de la comunidad educativa utiliza iPasen e iSéneca.	Más de la mitad de la comunidad educativa utiliza iPasen e iSéneca.	Menos de la mitad de la comunidad educativa utiliza las funcionalidades de Séneca que le permiten ponerse en contacto con las familias.
	Se usan con frecuencia otros sistemas digitales complementarios para la comunicación con las familias (videollamadas...).	Se usan ocasionalmente otros sistemas digitales complementarios para la comunicación con las familias (videollamadas...).	No se usan otros sistemas digitales complementarios para la comunicación con las familias (videollamadas...).
18. Debate y gobierno abierto	La comunidad es informada y consultada sobre actuaciones y documentos relevantes del centro por medios telemáticos.	La comunidad es informada pero NO consultada sobre actuaciones y documentos relevantes del centro por medios telemáticos.	La comunidad NO es informada NI consultada sobre actuaciones y documentos relevantes del centro por medios telemáticos.

5 Especialmente en Educación Permanente, ESA, FP...(Empleo, Hacienda, etc).

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ⁶			
OBJETIVO LÍNEA DE ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
19. Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las TIC	La práctica totalidad del profesorado participante adopta y promueve el uso de metodologías activas centradas en el alumnado como protagonista de su propio aprendizaje (ABP, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en la indagación, Flipped classroom, pensamiento computacional, etc).	Más de la mitad del profesorado participante adopta y promueve el uso de metodologías activas centradas en el alumnado como protagonista de su propio aprendizaje (ABP, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en la indagación, Flipped classroom, pensamiento computacional, etc).	Menos de la mitad del profesorado participante adopta y promueve el uso de metodologías activas centradas en el alumnado como protagonista de su propio aprendizaje (ABP, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en la indagación, Flipped classroom, pensamiento computacional, etc).
	El profesorado conoce la mayoría de estas metodologías para elegir la más conveniente.	El profesorado conoce un escaso número de estas metodologías y las aplica de manera arbitraria.	El profesorado conoce un escaso número de estas metodologías y no las aplica.
	Se trabaja con tareas integradas competenciales frecuentemente.	Se trabaja con tareas integradas competenciales ocasionalmente.	No se trabaja con tareas integradas competenciales.
20. Uso de estrategias didácticas facilitadas por las TIC.	La práctica totalidad del profesorado participante utiliza estrategias didácticas facilitadas por las TIC, flexibles, atractivas y que tienen en cuenta las expectativas e intereses del alumnado ⁷ .	Más de la mitad del profesorado participante utiliza estrategias didácticas facilitadas por las TIC, flexibles, atractivas y que tienen en cuenta las expectativas e intereses del alumnado.	Menos de la mitad del profesorado participante utiliza estrategias didácticas facilitadas por las TIC, flexibles, atractivas y que tienen en cuenta las expectativas e intereses del alumnado.
	Se combina con metodologías activas habitualmente.	Se combina con metodologías activas ocasionalmente.	Se combina con metodologías activas raramente.
21. Elaboración e implementación de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula.	La práctica totalidad del profesorado participante elabora e implementa secuencias digitales que integran contenidos digitales de elaboración propia de calidad ⁸ , libros de texto digitales, REA, blogs didácticos.	Más de la mitad del profesorado participante elabora e implementa secuencias digitales que integran contenidos digitales de elaboración propia de calidad, libros de texto digitales, REA, blogs didácticos.	Menos de la mitad del profesorado participante elabora e implementa secuencias didácticas que integran contenidos digitales de elaboración propia de calidad, libros de texto digitales, REA, blogs didácticos.
	Se usan habitualmente recursos digitales online preferentemente cooperativos (presentaciones online, smore, padlet, cronogramas, infografías, etc).	Se usan ocasionalmente recursos digitales online preferentemente cooperativos (presentaciones online, smore, padlet, cronogramas, infografías, etc).	No es significativo el uso de recursos digitales online preferentemente cooperativos (presentaciones online, smore, padlet, cronogramas, infografías, etc).

6 No aplicable a centros que no cuenten con personal que imparta docencia directa (Residencias Escolares)

7 Gamificación, creación audiovisual, programación, etc

8 Para evaluar la calidad de los recursos se pueden aplicar los recursos [CoDA](#) y LORI, que pueden servir como guía para el diseño y contenido.

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
OBJETIVO LÍNEA DE ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
22. Recursos Educativos Abiertos (REA), eXeLearning y Repositorios	La práctica totalidad del profesorado participante conoce y usa eXeLearning para elaborar REA.	Más de la mitad del profesorado participante conoce y usa eXeLearning para elaborar REA.	Menos de la mitad del profesorado participante conoce y usa eXeLearning para elaborar REA.
	El profesorado hace uso de REA con frecuencia, ya sea de elaboración propia u obtenido desde los repositorios oficiales que garantizan su calidad.	El profesorado hace uso de REA ocasionalmente, ya sea de elaboración propia u obtenido desde los repositorios oficiales que garantizan su calidad.	El profesorado NO hace uso prácticamente de REA.
	El profesorado accede con frecuencia a repositorios para obtener recursos de diferente tipo (Agrega, Procomún, web de centro, sitios webs docentes, etc).	El profesorado accede ocasionalmente a repositorios para obtener recursos de diferente tipo (Agrega, Procomún, web de centro, sitios webs docentes, etc).	El profesorado NO accede a repositorios para obtener recursos de diferente tipo (Agrega, Procomún, web de centro, sitios webs docentes, etc).
23. Implementación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)⁹	Se ofrece al alumnado múltiples formas de representación (visual, auditiva, táctil) de los contenidos tratados.	Se hace al alumnado una oferta limitada de formas de representación.	Los contenidos tratados se ofrecen en una única forma de representación.
	Se ofrece al alumnado múltiples formas de acción y expresión para que respondan o demuestren sus conocimientos y habilidades.	Se hace al alumnado una oferta limitada de formas de acción y expresión para que respondan o demuestren sus conocimientos y habilidades.	La formas de acción y expresión suele ser prácticamente única (mediante tareas o pruebas escritas).
	Se proporciona al alumnado múltiples formas de implicación que mantengan su motivación y participación	Las formas de implicación proporcionada al alumnado es limitada.	La forma de implicación ofrecida al alumnado es prácticamente única.
24. Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.	La práctica totalidad del profesorado participante integra en las programaciones contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea (normas de propiedad intelectual y de copyright), tipos de licencia CC, uso de banco de imágenes libres de copyright, etc.	Más de la mitad del profesorado participante integra en las programaciones contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea (normas de propiedad intelectual y de copyright), tipos de licencia CC, uso de banco de imágenes libres de copyright, etc.	Menos de la mitad del profesorado participante integra en las programaciones contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea (normas de propiedad intelectual y de copyright), tipos de licencia CC, uso de banco de imágenes libres de copyright, etc.

⁹ **DUA:** marco que aborda el problema de la rigidez de los currícula, según los 3 principios citados. Persigue un aprendizaje realmente inclusivo que repercute en la mejora general del proceso y de sus resultados. Se ve facilitado por las TIC.

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
OBJETIVO LÍNEA DE ACTUACIÓN	NIVEL AVANZADO	NIVEL MEDIO	NIVEL BÁSICO
25. Marcos, Áreas y competencias de la Competencia Digital	Las áreas y competencias de la CD ¹⁰ en sus diferentes marcos son conocidas por la mayoría de la comunidad educativa.	Las áreas y competencias de la CD en sus diferentes marcos son conocidas por una parte significativa de la comunidad educativa.	Las áreas y competencias de la CD en sus diferentes marcos son prácticamente desconocidas para la comunidad educativa.
26. Desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado a través del currículo	La práctica totalidad del profesorado del centro desarrolla y evalúa la competencia digital del alumnado a través de los contenidos de ámbitos/áreas/materias impartidos.	Más de la mitad del profesorado del centro desarrolla y evalúa la competencia digital del alumnado a través de los contenidos de las ámbitos/áreas/materias impartidos.	Menos de la mitad del profesorado del centro desarrolla y evalúa la competencia digital del alumnado a través de los contenidos de ámbitos/áreas/materias impartidos.
27. Auto y coevaluación	La práctica totalidad del profesorado del centro promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales mediante el uso habitual de portfolios de evaluación y otras tecnologías de aprendizaje digital (cuestionarios online, aplicaciones de valoración), fomentando el aprendizaje competencial.	Más de la mitad del profesorado del centro promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales mediante el uso habitual de portfolios de evaluación y otras tecnologías de aprendizaje digital (cuestionarios online, aplicaciones de valoración), fomentando el aprendizaje competencial.	Menos de la mitad del profesorado del centro promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales mediante el uso habitual de portfolios de evaluación y otras tecnologías de aprendizaje digital (cuestionarios online, aplicaciones de valoración), fomentando el aprendizaje competencial.
28. Desarrollo de destrezas sociales y emocionales	La práctica totalidad del profesorado del centro promueve en el alumnado mostrar empatía, tomar decisiones responsables en el ámbito digital, y fomenta la Netiqueta y los valores solidarios como parte de la ciudadanía digital.	Más de la mitad del profesorado del centro promueve en el alumnado mostrar empatía, tomar decisiones responsables en el ámbito digital, y fomenta la Netiqueta y los valores solidarios como parte de la ciudadanía digital.	Menos de la mitad del profesorado del centro promueve en el alumnado mostrar empatía, tomar decisiones responsables en el ámbito digital, y fomenta la Netiqueta y los valores solidarios como parte de la ciudadanía digital.
29. Alumnado como diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje.	La práctica totalidad del profesorado del centro fomenta en el alumnado el rol de diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo opciones diferentes para la realización de tareas, profundización o refuerzo de los aprendizajes.	Más de la mitad del profesorado del centro fomenta en el alumnado el rol de diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo opciones diferentes para la realización de tareas, profundización o refuerzo de los aprendizajes.	Menos de la mitad del profesorado del centro fomenta en el alumnado el rol de diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo opciones diferentes para la realización de tareas, profundización o refuerzo de los aprendizajes.
30. NetWorking (trabajo en red) y asociacionismo en el alumnado.	La práctica totalidad del profesorado del centro promueve el trabajo cooperativo y colaborativo en línea (NetWorking) e informa/fomenta las opciones de asociación en el alumnado.	Más de la mitad del profesorado del centro promueve el trabajo cooperativo y colaborativo en línea (NetWorking) e informa/fomenta las opciones de asociación en el alumnado.	Menos de la mitad del profesorado del centro promueve el trabajo cooperativo y colaborativo en línea (NetWorking) e informa/fomenta las opciones de asociación en el alumnado.

10 La CD se encuadra en diferentes marcos de ámbito europeo: [DigComOrg](#) para organizaciones educativas, [DigCompEdu](#) para el profesorado, y [DigComp](#) para el alumnado y la ciudadanía en general. Este último marco es el adoptado por el Intef para el [Marco Común de la Competencia Digital Docente](#).